Конспект урока окружающего мира подготовила: Мирошниченко Виктория Вячеславовна

**Тема урока** «Расширение знаний о Европе. Лента времени. Материки и части света»

**Цель:** расширять знания учащихся о Европе; познакомить с лентой времени; рассмотреть материки и части света.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты: интерес к учебному материалу; вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с одноклассниками.

Метапредметные:

Регулятивные: научить принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные: находить в тексте ответ на заданный вопрос; получит возможность научиться понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, изобразительными пособиями, картой; находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные: научить выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позицию; использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты: формировать знания о ленте времени; познакомить с понятиями «материк» и «часть света»; показать; формировать знания о Европе.

**Оборудование:** мультимедиа, учебник «Окружающий мир», 3 класс (авт. Н.Я. Дмитриева,А.Н. Казаков), физическая карта мира.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **ФОУД** |
| **I** Вводная часть  1.Организационный момент  2.Целеполагание | -Здравствуйте, ребята!  Проверьте свою готовность к уроку.  Долгожданный дан звонок —  Начинается урок.  Каждый день - всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  Тема урока: Расширение знаний о Европе. Лента времени. Материки и части света.  **Цель:** расширять знания о Европе, познакомится с лентой времени и рассмотреть материки и части света. | Приветствуют учителя.  Проверяют свою готовность к уроку. | Коммуникативные: научить выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками | Фронтальная |
| 3.Актуализация знаний | Что такое материк?  Часть света?  Что вы знаете о Европе? Это материк или часть света? |  | Личностные: интерес к учебному материалу.  Регулятивные: Умение строить логическую цепь рассуждений. |  |
| **II** Основная часть  1**.**Этап овладения новыми знаниями | *-*Ребята, что такое лента времени?  *Работа с учебником*  -Откройте учебник на с. 64 и прочтите первые 3 абзаца. Читаем по цепочке. Слушайте внимательно, после прочтения я задам Вам вопросы.  -Рассмотрите ленту времени.  -Назовите на какие два периода ученые делят историю человечества, с чем это связано.  – Как соотносится век и год? Зачитайте ответ с учебника.  *Выполнение задания (устно)*  – Подтвердите правильность понимания, выполнив задания на с. 65, каждый ответ обоснуйте.  - Прочтите следующий абзац.  -Ребята, посмотрите на ленту времени и ответьте на вопросы:  -Какие века захватывает Древний мир?  -Какие века относятся к Средним векам?  -Какие века захватывает новое время?  -Новейшее время-это какие века?  -Что такое материк? (слайд)  -Что такое части света? (слайд)  -Теперь давайте познакомимся с материками и частями света.  *Работа с картой*  -Ребята, обратите внимание на доску. Что вы видите?  -Сейчас я покажу вам материки.  - Евразия — величайший материк на Земле. Она занимает 1/3 всей суши. (54 млн км2)  -Африка — самый жаркий материк, второй по размерам материк. (30+ млн км2)  -Северная Америка по размерам меньше Африки (20+млн км2)  - Южная Америка по размерам меньше Северной Америки (18 млн км2)  -Антарктида (14 млн км2)  - По размерам Австралия — самый маленький материк на Земле. Её площадь в 6 раз меньше Евразии. (8 млн км2)  -Мы рассмотрели материки. Теперь рассмотрим части света.  -Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида. | Лента времени - это прямая линия, на которой отмечают в определенной последовательности разные годы. Ленту времени используют для того, чтобы представить ход времени.  Читают первые 3 абзаца.  -На две эры: «до новой эры» и «новую эру», что связано с годом рождения Иисуса Христа  - Все годы с 1-ого по 100-й включительно относятся к 1-ому веку. Это значит, что в 1-ом веке 100 лет.  -Выполняют задание устно  Читают последний абзац  -Древний мир начинается с 5 века до н. э и заканчивается 5 веком нашей эры.  -К Средним векам относятся века с 6 по 16 век н.э.  -С 17 по 19 века н.э.  -С 20 и т.д.  Материк – это обширное пространство земли, омываемое морями и океанами, суша.  Части света — регионы суши, включающие материки или их крупные части вместе с близлежащими островами  -Читают учебник  -Карту  -Смотрят материки  -Смотрят части света | Познавательные: находить в тексте ответ на заданный вопрос.  Личностные результаты: интерес к учебному материалу; вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с одноклассниками  Предметные результаты: формировать знания о ленте времени; познакомить с понятиями «материк» и «часть света»; показать; формировать знания о Европе.  Познавательные:  получит возможность научиться понимать информацию, представленную различными способами: в виде текста, изобразительными пособиями, картой | Фронтальная |
| Физминутка  Продолжение овладения новыми знаниями | ПОДНИМАЕТ РУКИ КЛАСС Поднимает руки класс – это раз,  Повернули головой – это два,  Руки вниз, вперед смотри – это три,  Руки в стороны, пошире – это четыре,  Сильно их к плечам прижать – это пять,  Всем ребятам тихо сесть – это шесть  *Работа с учебником*  -Читаем учебник на с. 67. Внимательно слушаем, после прочтения выполним задание. | Читают учебник |  |  |
| **III** Заключительная часть  1.Подведение итогов и результатов  2.Рефлексия  3.Инструктаж по выполнению дом.работы | На слайде задание: «Продолжите предложение…»  Первые сведения о Северной Европе принес \_\_\_\_. Одной из задач того времени было \_\_\_\_\_\_. В IV вере до н.э. он отправился из города Массалия на \_\_\_\_. Вдоль побережья Европы он доплыл до пролива \_\_\_\_\_, отделяющего Британские острова от континента. Затем по водам \_\_\_ океана он добрался до \_\_\_, а потом через \_\_\_\_\_\_ море до берегов \_\_\_\_. Еще Питей рассказал своим согражданам про \_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, но они назвали его лжецом, потому что в Средиземном \_\_\_\_\_\_\_ эти «вздохи» малозаметны.  Слова для справок: Атлантического, Ла-Манш, море, Скандинавии, приливы, учёный грек Питей, отливы, Исландии, север, познание окружающего мира, Северное.  -Прочитайте предложения, которые у Вас получились.  -Какова была цель нашего урока?  -Наш урок подходит к концу. Скажите, что вам было особенно интересно на уроке?  -Возник ли у вас затруднения в конце урока? В чём затруднения?  -Вам было легко или тяжело работать на уроке?  Рабочая тетрадь с. 23 упражнение 41 | Выполняют задание классом  Первые сведения о Северной Европе принес *учёный грек Питей*. Одной из задач того времени было *познание окружающего мира*. В IV вере до н.э. он отправился из города Массалия на *север*. Вдоль побережья Европы он доплыл до пролива *Ла-Манш*, отделяющего Британские острова от континента. Затем по водам *Атлантического* океана он добрался до *Исландии*, а потом через Северное море до берегов Скандинавии. Еще Питей рассказал своим согражданам про *приливы и отливы*, но они назвали его лжецом, потому что в Средиземном *море* эти «вздохи» малозаметны.  Анализируют свою работу на уроке, работу учителя.  Записывают д/з в дневник | Личностные: Формирование умения применять знания на практике  Познавательные: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: формирование умения самоанализа. | Самостоятельная |